

FORMULARIO DE PROPUESTA DE ASIGNATURAS
(curso, seminario, taller, otros)

1. Datos generales de la asignatura

Nombre de la asignatura (41 caracteres como máximo incluyendo espacios)	Extensión Rural y Asesoramiento Técnico – EDICION 2021
Nombre abreviado	Extensión Rural
Nombre de la asignatura en Inglés	Rural Extension

POR FAVOR NO COMPLETE ESTE CUADRO.

La información será colocada por las Unidades Técnicas (UE / UPEP / Bedelía)

Créditos de Grado	3 (tres)	Créditos de Posgrados	
Código de la asignatura de Grado		Código de la asignatura de Posgrado	
Nº Resolución del Consejo para cursos de Grado	Res. Art.42 25/2/2021	Resolución del CAP para cursos de Posgrados	
Año que entra en vigencia:	2021		

Departamento o Unidad responsable:	Dpto. Ciencias Sociales
------------------------------------	-------------------------

Nivel	Carreras (Marque las que corresponda)			Cupos (*)	
				Mínimo	Máximo
Pregrado	Tec. Agroenergético <input type="checkbox"/>	Tec. Cárnico <input type="checkbox"/>	Tec. de la Madera <input type="checkbox"/>		
Grado	Lic. en Diseño de Paisaje <input type="checkbox"/>	Lic. en Gestión Ambiental <input type="checkbox"/>			
	Ingeniero Agrónomo <input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniero de Alimentos <input type="checkbox"/>			15
	Otras (especificar): Estudiantes de otros servicios universitarios				
Educación Permanente	Marque si este curso es ofrecido <u>exclusivamente</u> como EP <input type="checkbox"/>				
Posgrados	Profesionales	Diploma y Maestría en Agronomía <input checked="" type="checkbox"/>			
		Diploma y Maestría en Desarrollo Rural Sustentable <input checked="" type="checkbox"/>			5
	Académicos	Maestría en Ciencias Agrarias <input checked="" type="checkbox"/>			5
CUPO TOTAL					25

(*) Para los casos en que esto se admite

Modalidad de desarrollo de la asignatura: (Marque con X lo que corresponda)	Presencial	X	A distancia	X
		Salida de campo		Clases por zoom

2. Equipo docente

Docente responsable	
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Ing.Agr. Dra. Virginia Rossi
Cargo (<i>especificar grado docente, dedicación horaria global</i>):	Grado 4, Dpto. Ciencias Sociales, DT
Institución y país:	Fagro-EEMAC, Udelar
Integración del Colegio de Posgrados (<i>indicar categoría que integra</i>)	Cat. 2 Académica

Otros Docentes participantes	
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Ing.Agr. MSc Inés Ferreira
Cargo (<i>especificar grado docente y dedicación horaria global</i>):	Grado 2, Dpto Ciencias Sociales, 40 hs
Institución y país:	Fagro-EEFAS, Udelar
Integración del Colegio de Posgrados (<i>indicar categoría que integra</i>)	No
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Ing.Agr. Anaclara Fabre
Cargo (<i>especificar grado docente y dedicación horaria global</i>):	Grado 1, Dpto Ciencias Sociales, 40 hs
Institución y país:	Fagro-EEMAC, Udelar
Integración del Colegio de Posgrados (<i>indicar categoría que integra</i>)	No
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Ing.Agr. MSc Rodolfo Franco
Cargo (<i>especificar grado docente y dedicación horaria global</i>):	Grado 2, 40 hs sem, PDU Núcleo de Estudios Rurales
Institución y país:	CENUR Noreste, Sede Tacuarembó, UDELAR
Integración del Colegio de Posgrados (<i>indicar categoría que integra</i>)	No
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Lic. Mónica Cabrera
Cargo (<i>especificar grado docente y dedicación horaria global</i>):	Responsable Unidad de Comunicación y Difusión Institucional, y Grado 2, 20 hs IENBA (Tecnatura en artes plásticas y visuales).
Institución y país:	CENUR Litoral Noroeste, Sede Paysandú, Udelar
Integración del Colegio de Posgrados (<i>indicar categoría que integra</i>)	No
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Lic. Alberto Blanco
Cargo (<i>especificar grado docente y dedicación horaria global</i>):	Grado 3, Sección Académica de Comunicación Educativa y Comunitaria, Instituto de Comunicación, FIC
Institución y país:	LicCom FIC, Udelar
Integración del Colegio de Posgrados (<i>indicar categoría que integra</i>)	No
Nombre (<i>incluir el título académico</i>):	Ing.Agr. Dr. Claudio Marques Ribeiro
Cargo (<i>especificar grado docente y</i>	Profesor, Universidad Federal do PAMPA

dedicación horaria global):	
Institución y país:	UNIPAMPA- Campus Dom Pedrito, Brasil
Integración del Colegio de Posgrados (indicar categoría que integra)	SI, Asociado Extranjero,

3. Programa de la asignatura

Objetivos	
Generales	Contribuir a la formación de profesionales brindando elementos que complementen la formación del área agraria con elementos teóricos y prácticos de las Ciencias Sociales y que permitan mejorar las prácticas de asesoramiento técnico
Específicos	<p>Brindar un marco conceptual que permita integrar la práctica profesional de asistencia técnica con los procesos de Extensión y Desarrollo Rural.</p> <p>Acercar a los alumnos distintas herramientas, metodologías y/o técnicas de Ciencias Sociales que faciliten:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) el trabajo en equipo; (ii) el relevamiento y tratamiento de las distintas fuentes de información requeridas para diagnosticar sistemas de producción; (iii) el establecimiento fluido del vínculo técnico-productor, condición necesaria para que se dé una adecuada relación de diálogo técnico.

Unidades Temáticas
<p>Unidad 1. La intervención técnica en el Agro</p> <p>Modelos de extensión y asesoramiento técnico. La práctica profesional en el agro; relación técnico-productor. Modalidades de intervención, distintos niveles de complejidad involucrados y campos de interacción. Sistema institucional de Extensión y Desarrollo Rural en el país. Introducción al área temática del curso: enfoque de género y estrategias de extensión en la ganadería familiar pampeana.</p> <p>Unidad 2. El taller y el trabajo en equipo</p> <p>Trabajo en equipo, relaciones interpersonales, roles. La práctica interdisciplinaria y el diálogo de saberes. Conceptualización de la modalidad taller. El taller como espacio pedagógico y de construcción de saberes. El uso de técnicas en el trabajo en equipo y en los procesos de intervención técnica. Ejemplos de aplicación, ejercicios prácticos.</p> <p>Unidad 3. El diagnóstico como proceso de investigación</p> <p>Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Análisis primario y secundario. Metodologías y técnicas de investigación social aplicables al análisis territorial y al asesoramiento predial. Ejercicios prácticos.</p> <p>Unidad 4. La práctica de asesoramiento técnico agronómico</p> <p>La intervención predial y territorial. Asesoramiento técnico individual y grupal. Metodologías disponibles (individual tradicional, grupal, métodos globales). Intervención en procesos asociativos. Entrevistas a técnicos y productores. Análisis de casos.</p> <p>Unidad 5: Formulación y evaluación de Proyectos de Extensión y Desarrollo. El lenguaje básico de proyectos. El marco lógico como metodología de planificación. Seguimiento y Evaluación. Estrategias de intervención (matriz de paradigmas, enfoques y metodologías). Elaboración y presentación de un perfil de proyecto.</p>

Conocimientos previos requeridos o sugeridos (necesarios para el buen aprovechamiento y comprensión de la asignatura)
En el caso de estudiantes se priorizarán estudiantes avanzados del último ciclo de cada una de las carreras. En el caso de profesionales no se exigen, pero existen cupos (total 10).

Metodología

Cada año el curso se estructura en torno a un eje temático, en 2021 el eje central será el proceso de relevo generacional en la producción ganadera familiar.

Las salidas de campo se realizarán el viernes 3 y sábado 4 de setiembre, y los diferentes casos visitados permitirán diferentes aproximaciones al eje temático.

En el curso se combinarán actividades de aula (clases expositivas y actividades de discusión y reflexión) con actividades complementarias (lecturas, puesta en práctica de técnicas y herramientas en trabajo de campo y visitas a zona). Se utilizarán preferentemente dispositivos de enseñanza que permitan una activa participación por parte de los alumnos. A partir de las actividades de la salida de campo, se volverá al aula para discutir en conjunto las experiencias y delinear posibles propuestas. Las actividades expositivas (teóricas) serán las mínimas imprescindibles para brindar las bases de cada una de las técnicas y herramientas que se pretende que el alumno aprenda a manejar, que serán puestas en práctica por ellos mismos (entrevistas, paneles). Se combinarán trabajos grupales durante el curso con un trabajo final que será de carácter individual o grupal. Se acordará una fecha de hasta 30 días posterior a la finalización del curso para la presentación final de los trabajos por parte de los estudiantes.

Evaluación

Describa aquí las características y estructura del sistema de evaluación:

La evaluación del curso será realizada a través de tres componentes para la aprobación del curso: (i) 10% por asistencia y participación de los alumnos en las clases (trabajo en el aula y AGROS); (ii) 40% por una evaluación grupal correspondientes a las actividades prácticas desarrolladas durante el curso; (iii) 50% a través de un trabajo final individual o grupal posterior a la finalización del curso. Con el 70% del puntaje total se exonerará el curso. Se fijarán instancias individuales de evaluación para los estudiantes que salven el curso pero no alcancen el puntaje de exoneración.

Pregrado/ Grado	Pruebas del Sistema de evaluación (marque la/las que se propone utilizar y describa brevemente cada tipo de evaluación, indicando si son individuales o grupales y número de pruebas. En los recuadros a la derecha indique el peso relativo de cada una de las pruebas en base 100)	
	Evaluación continua: (participación, aulas zoom, salida de campo y reseñas plataforma AGROS)	10,00%
	Pruebas parciales:	%
	Pruebas parciales y trabajo:	%
	Seminario	%
	Monografía (1 trabajo final, individual o grupal)	50,00%
	Revisión bibliográfica	%
	Trabajos prácticos (1 trabajo, grupal)	40,00%
	Exoneración (*)	%
	Otros (especificar):	%
Posgrado y Educación Permanente	La evaluación del curso será realizada a través de estos tres componentes desarrollados en el ítem anterior	

(*)Reglamento del Plan de Estudio de Ingeniero Agrónomo. Artículo N°15, literal B "...al menos el 80% del puntaje exigido ...y más el 50% del puntaje de cada prueba de evaluación...".

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA (disponible en internet o plataforma AGROS)

ALBERICH, T. (2008). IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social. Revista de Trabajo Social PORTULARIA, nº VIII, Huelva. Disponible en línea [octubre 2017] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2797214>

ALFORJA - CEDEPO (1988). Técnicas participativas para la educación popular. Buenos Aires: Hvmánitas. Tomos 1 y 2 Disponible en línea [octubre 2017] <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular/>

ANDRADE, M.; MUÑOZ, C. (2004). El taller crítico. Una propuesta de trabajo. Tábula Rasa Nº2. Enero-Dic. pp251-262. Bogotá. Disponible en línea (octubre 2017) <http://revistatabularasa.org/numero-2/andrade.pdf>

BLASCO HERNÁNDEZ, TERSA, OTERO GARCÍA, LAURA (2008). Técnicas cualitativas: la entrevista (I) y La entrevista (II). Centro Nacional de Medicina Tropical. Instituto de Salud Carlos III. Nure Investigación, nº 33, Marzo-Abril 08. Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>

ARCHETTI, EDUARDO y STOLEN, K.A. (1975). Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. [textos escogidos]

AREOSA, PABLO; DE HEGEDUS, P.; ROSSI, V.; FERREIRA, I.; FUSTER, F.; MORALES, H., TEXEIRA J.; WIDMAIER, G. (2015). "Seminario Técnico sobre Extensión Rural y Asesoramiento Técnico para la Producción Familiar; Principales conclusiones". *Revista del Plan Agropecuario*. Nº156 pp24 -28. Disponible en línea [octubre 2017] http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R156/R_156_24.pdf

CANO RAMIREZ Ana (2005). Las técnicas de grupo. Disponible en línea (octubre 2017) https://www2.ulpgc.es/hege/al-macen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf

CANO, A. 2012. La metodología de taller en los procesos de educación popular. ReLMeCS, 2 (2): 22-52. Disponible en línea (junio 2016) <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodolog%C3%ADa-de-taller-en-los-procesosde-educaci%C3%B3n-popular.pdf>

CATULLO, J.; TORRES, G; MAZZOLA, C. 2013 El rol de los equipos interdisciplinarios de extensión frente a los nuevos desafíos de la ruralidad de América Latina. RED ER AÑO I Nº2 Agosto-Diciembre 2013 pp36-40. Disponible en línea [octubre 2017] <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/reder/article/view/4464/6779>

CASTELLANO, S.; LO COCO, M. 2006. Hacia una conceptualización teórica de la modalidad taller. UNIrevista 1(3). Junio. Disponible en línea (octubre 2017) http://ies28.sfe.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/80/Taller_como_modalidad_operativa.pdf

CHAYANOV, A.V. 1985[1925]. La organización de la unidad económica campesina. Buenos Aires, Nueva Visión. 342p [textos escogidos]

CNFR, (2014). Propuesta de políticas públicas diferenciadas para el desarrollo de la agricultura familiar. Disponible en línea (octubre 2008) <http://www.cnfr.org.uy/uploads/files/propuestapoliticas.pdf>

COURDIN Virginia; ROSSI V.; FERREIRA I.; ROSA A.; GANDOLFO, B. (2016). "La buena esposa: limpia, sana y hacendosa". Formación con perspectiva de género para mujeres rurales. Ciencias Agronómicas (Rosario). 28(16):27-34 <http://www.cienciasagronomicas.unr.edu.ar/journal/index.php/agronom/article/view/170/184>

de HEGEDUS, P.; AREOSA, P. FUSTER, F. (2014). Situación de los Sistemas de Asistencia Técnica y Extensión Rural en Uruguay: Antecedentes y desafíos. En 2º Congreso de Ciencias Sociales Agraria. Montevideo, Fagro, Udelar Trabajos presentados. *Versión electrónica*

FACIONE, P.A. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

FARIAS, Levy; MONTERO, Maritza (2005). De la transcripción y otros aspectos artesanales de la investigación cualitativa. *International Journal of Qualitative Methods* 4 (1), marzo 2005. Disponible en línea [octubre 2017] https://sites.ualberta.ca/~iiqm/backissues/4_1/pdf/fariasmontero.pdf

FERREIRA, Inés; ROSSI, V. (2015). Construyendo una agenda de capacitación en metodologías de extensión rural en el litoral uruguayo. *Cangüé digital* Nº36 pp23 – 29 Disponible en línea [octubre 2017] http://www.eemac.edu.uy/cangue/joomdocs/cangue_36/cangue_ferreira.pdf

FERREIRA, Inés; ROSSI, V. (2014), Asesoramiento técnico, extensión rural y planificación del uso del suelo a nivel predial. Las explotaciones agropecuarias familiares ante la aplicación de una nueva norma en Uruguay. *Ciencias Agronómicas (Rosario)*, 23 (14) 27-37 Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.cienciasagronomicas.unr.edu.ar/journal/index.php/agronom/article/view/65>

FRANCO, Rodolfo; DE HEGEDUS O.; VIANA A.; RODRÍGUEZ A.; ROSSI V. (2016). Ganadería familiar y agroecología; Fortalecimiento de las sociedades pastoriles en Uruguay. *LEISA* v32 Nº4 pp17-19 <http://leisa-al.org/web/index.php/volumen-32-numero-4/2657-ganaderia-familiar-y-agroecologia-fortalecimiento-de-las-sociedades-pastoriles-en-uruguay>

GANUZA, Ernesto; OLIVARI, Lucrecia; PAÑO, Pablo; BUITRAGO, Luz; LORENZANA, Concepción. (2010). La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativas. Editorial Antígona. Madrid. Disponible en línea [octubre 2017] <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/120120123.pdf>

GORDILLO FORERO, N.A., Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social Revista Tendencia & Retos Nº 12: 119-135 / Octubre 2007. Disponible en línea [octubre 2017] <https://drive.google.com/file/d/0BvcVXVFHo-WOpWGpnX2NKZzJYcW8/view>

HAESBAERT, ROGÉRIO (2012). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Seminario permanente "Cultura y Representaciones sociales". Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México.

HAESBAERT, ROGÉRIO (2005). Da desterritorialização à multiterritorialidade. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina (março de 2005). Universidade de São Paulo.

HENRIQUES, MÁRCIO SIMEONE ET. AL. (2004). "O planejamento da comunicação para a mobilização social: em busca da co-responsabilidade". En: Henriquez, M. S. (org.). Comunicação e estratégias de mobilização social. Autêntica, Belo Horizonte.

KAPLÚN, GABRIEL (2000) "Comunicación organizacional: la importancia de los bordes y las ventajas de agacharse". En Revista Constelaciones de la comunicación, Nº 1, pp. 170-188, Buenos Aires

KAPLÚN, GABRIEL (2003) "Herramientas para pensar" y "Herramientas para actuar". En Comunicación popular: ¿es o se hace?, pp. 11-47, Nueva Tierra, Buenos Aires, 2003.

KAPLÚN, G. (2004) "Seis maneras de pensar la imagen organizacional". En Revista *Aportes*, UPISA, Santa Cruz de la Sierra.

NOTA TECNICA MATRIZ DE MARCO LOGICO. Departamento de Estudios y Estadísticas. Enero 2001. <en línea> Disponible en línea [octubre 2017] http://docencia.unet.edu.ve/Coordinaciones/SComunitario/archivos/Matriz_de_Marco_Logico.pdf

MARCO DE REFERENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Oficina universitaria de investigación, cooperación y convenios. Disponible en línea <http://es.scribd.com/doc/186456406/Elaboracion-Proyectos-ML>

MONTAÑÉS SERRANO, MANUEL (2010). Las entrevistas. Cuadernos CIMAS. Extraído del Libro: Metodología y Técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Editorial UOC, Barcelona, 2009. Disponible en línea [octubre 2017] http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_La-SENTREV.pdf

MONTI, Eugenia; TABORDA, J.; LOPEZ, S.; NICOLINO, L.; DEBANNE L.; TABERA, M.N.; WEDEMEYER, C.; DALMASSO, P. (2006-2007). Manual de comunicación para la salud. Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias". PROAPS, Córdoba. 242 p. Disponible en [octubre 2017] http://posgrado.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/08/Manual_Comunicacion_Salud-ilovepdf-compressed.pdf

MOREIRA, R. 2006. Aprendiendo extensión en grupo. *En*: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. *In*: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. 2006. (Humberto Tommasino y Pedro de Hegedüs, Editores). UFSM-UDELAR-Colonia F. Crespo, Montevideo. Facultad de Agronomía. pp.297-309. (Libro disponible en el sector Libros y Revistas de Extensión Rural).

PIÑEIRO, D. 1985. Formas de resistencia de la agricultura familiar, el caso del noreste de Canelones. Estudios sobre la sociedad uruguaya, Nº 6. CIESU. Montevideo. 177p [textos escogidos] Cap.1 pp21-44.

RIVAS FLORES, IGNACIO. La investigación biográfica y narrativa. Universidad de Málaga (s/d). Disponible en línea [octubre 2017] <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2012/07/In-Biografica-Narrativa-RIVAS-FLORES.pdf>

RODRIGUEZ, Aida; FRANCO, Rodolfo (2017) Control biológico de garrapatas *Boophilus microplus* con hongo patógeno *Lecanicidium lecanii*. *En* X Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos Buenos Aires, 7 al 10 de Noviembre de 2017. Trabajos presentados. CD Rom. *Versión electrónica*

RODRÍGUEZ VILLASANTE, Tomás. Estrategias de acción e implicación en redes. Magister en Investigación, Gestión y Desarrollo Local. Universidad Complutense de Madrid (s/d).

RODRÍGUEZ VILLASANTE, TOMÁS (2009). "Manual Metodologías participativas". Red Cimas, Madrid, España.

SANCHEZ DE PUERTA, F. 1996. Extensión agraria y desarrollo rural. Sobre la evolución de las teorías y praxis extensionistas. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. 551p. [textos escogidos] Cap. 1, 2 y 3. (Libro digital disponible, curso en plataforma AGROS).

SAAL, G.A.; BARIANTOS, M.A.; FERRER, G. La Planificación de acciones de Extensión Rural: La formulación y evaluación de proyectos. 21 p. Disponible en línea (octubre 2017) <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/Proyecto2012.pdf>

SAUTU, R.; BONIOLO, P.; DALLE, P.; ELBERT, R. (2006). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, CLACSO. 173p. Disponible en línea (octubre 2017). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

TOMMASINO, Humberto y de HEGEDÜS, Pedro. (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. 2006. UFSM-UDELAR-Colonia F. Crespo, Montevideo. Facultad de Agronomía. pp.297-309. (Libro digital disponible, curso en plataforma AGROS).

URANGA W. (2009). El sentido de las técnicas en el diagnóstico desde la comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de la Plata.

VARGAS, E.; CORTINEZ, P.D.; GIL, M.I.; CASAS, J. DE LA VEGA, C. PASTEN, M.E. 2006 El Proceso de Formación de los Grupos Cooperativos Agro Productivos. Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (IISE), Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), Universidad Nacional de San Juan (UNSJ).

VILLAMAYOR, CLAUDIA (2006). La comunicación como perspectiva y como dimensión de los procesos sociales. Una experiencia de participación en las Políticas Públicas (PSA FORMOSA). UNIrevista - Vol. 1, n° 3. UNISINOS. São Leopoldo, Rio Grande del Sur.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 1 (EQUIPOS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE EXTENSIÓN)

- **CHIA, Eduardo; TESTUT, Mylene; FIGARI, Mercedes y ROSSI, Virginia (2003).** Comprender, dialogar, coproducir: reflexiones sobre el asesoramiento en el sector agropecuario. Revista Agrociencia 7(1):77-91. Facultad de Agronomía, Universidad de la República. Disponible en línea (octubre 2017). <http://www.fagro.edu.uy/~agrocien-cia/index.php/directorio/article/view/387/30>
- **HEGEDUS, Pedro; Rossi, Virginia; GONZÁLEZ, Rosario (1999)** El productor de la Colonia 19 de Abril ante la adopción de tecnología: un estudio de caso. Agrociencia (Uruguay), v. I 1, p. 1-6
- **FIGARI, Mercedes; Rosario GONZÁLEZ; Enrique FAVRE; Marcelo NOUGUÉ, (2003).** "Estudio de las prácticas en la Agricultura Familiar del Uruguay. Análisis del funcionamiento de predios lecheros familiares". *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, 7, 145-154.
- **FIGARI, Mercedes; ROSSI, Virginia; NOUGUÉ, Marcelo (2002)** Impacto de una metodología de asesoramiento técnico alternativo en sistemas de producción lechera familiar. *Agrociencia (Uruguay)*, v. VI 2, p. 61-74.
- **ROSSI, Virginia (2011)** Aportes metodológicos para el asesoramiento técnico y la extensión rural. Cangué N°31 pp.51-60 Disponible en línea (octubre 2017) http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/cangué031_rossi.pdf
- **ROSSI, Virginia; MORALES, Selene; FIGARI, Mercedes; de HEGEDUS, Pedro. (2008).** Proceso metodológico de elección de zona. Nueva localización territorial del programa integral de extensión universitaria en Paysandú, Uruguay. Pampa, v.: 04 04, p.: 201 - 228, 2008 Santa Fe, UNL
- **ROSSI, V. ARBELETCHÉ, P.; COURDIN, V. (2011).** La mesa del queso artesanal del litoral como innovación organizacional para la articulación local de políticas públicas en Uruguay. *Revista Estudios Cooperativos*. 16 (1):118-130.
- **ROSSI, Virginia; de HEGEDUS, Pedro (2010).** Programa Integral de Extensión Universitaria en la Zona Guichón (Paysandú, Uruguay); reflexiones sobre un proceso de intervención. En: *Extensión en Obra; experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Montevideo, CSEAM, UdelAR. 2010. pp. 151-170.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 1 (Prof. Ribeiro)

- **WAQUIL, P.D; MATTE, A.; NESKE, M.Z.; SILVA BORBA, M.F. (2016).** Pecuaria familiar no Rio Grande do Sul. Historia, diversidade Social e dinâmicas de desenvolvimento. Porto Alegre, Editora UFRGS. 288p. Disponible en línea (octubre 2017) <http://www.ufrgs.br/pgdr/publicacoes/livros/outras-publicacoes/pecuaria-familiar-no-rio-grande-do-sul-livro> [textos escogidos] Libro digital disponible, curso en plataforma AGROS.
- **RIBEIRO, Claudio Marques, (2009),** Estudo do modo de vida dos pecuaristas familiares da região da Campanha do Rio Grande do Sul. Tesis de doctorado Universidad Federal do Rio Grande do Sul. Facultad de Ciencias Económicas, Programa de pos-graduación en Desarrollo Rural. Porto Alegre. 304p. Disponible en línea (octubre 2017) http://www.emater.tche.br/site/arquivos_pdf/teses/Dis_Claudio_Ribeiro.pdf

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA UNIDAD 3

- **ALBICETTE, MM, BORTAGARAY, I, SCARLATO, S., AGUERRE, V. 2016.** Co-innovación para promover sistemas ganaderos familiares más sostenibles en Uruguay. Análisis de tres años de cambios en la dimensión social de la sostenibilidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Rurales* (2), 105-132. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistaalasru/article/view/181/65>
- **ALEMANY, CE; SEVILLA GUZMÁN, E. 2006.** ¿Vuelve la extensión rural?: Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas al retorno y fortalecimiento de la extensión rural en Latinoamérica. Biblioteca virtual INTA (Argentina) Artículo con referato. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/7234>
- **CATULLO, JC, ARGÜELLO CARO, EB, NARMONA, L, MUÑOZ, N, SILBERT, V, YOSVIK, M, SCIFO, A, PRADO, A, PIETRARELLI, L, VIDELA, M, SERRA, G, GAONA FLORES, MA, VIALE, V. 2020** Construcción de conocimiento en redes de innovación para el uso de bioinsumos en sistemas hortícolas periurbanos. *Agrociencia Uruguay* [Internet]. 24 (NE1): 342. Available from: <http://agrocienauruguay.uy/ojs/index.php/agrocien/article/view/342/315>
- **GÓMEZ MILLER, R, FERREIRA DE MATTOS, G. 2013.** La tecnología como factor de competitividad en sistemas de ganadería familiar extensiva. *Agrociencia (Uruguay)* Volumen 17 (2):150-159 - julio/diciembre. pp150-159. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/agro/v17n2/v17n2a16.pdf>
- **GÓMEZ, R, PORCILE, V. 2020.** La articulación como estrategia de trabajo en ganadería familiar. *Agrociencia Uruguay* [Internet]. 24 (NE1): 336. Available from: <http://agrocienauruguay.uy/ojs/index.php/agrocien/article/download/336/314/>

- **LANDINI, F. 2015.** Concepción de “extensión rural” de los extensionistas rurales argentinos que trabajan en el sistema público nacional con pequeños productores. Cuadernos de Desarrollo Rural, 12(75), 33-53. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cdr12-75.cere>
- **RINGUELET, R, CACIVIO, R, REY, MI. 2015.** Situaciones problemáticas en los procesos de extensión rural. *Rev. Fac. Agron. La Plata* Vol 114 (Núm. Esp.1) Agricultura Familiar, Agroecología y Territorio, pp169-177 <http://se-dici.unlp.edu.ar/handle/10915/48744>
- **RODRIGUEZ, N., ALVAREZ, J., MOLINA,C, GRAU, M, AREOSA, P. BONE, G., DE HEGEDUS, P. 2020.** Comunicación, Participación y Gestión adaptativa para el Desarrollo Sustentable de la Ganadería Familiar de Sierras del Este, Uruguay. *Agrociencia Uruguay*[Internet] 24(NE1):343. Available from <http://agrocienciauruguay.uy/ojs/index.php/agrociencia/article/view/343>

Frecuencia con que se ofrece la asignatura
(semestral, anual, cada dos años, a demanda, otras)

Anual

Cronograma de la asignatura (*)

Año	2021	Semestre	2	Bimestre	3
Fecha de inicio	02/09/21	Fecha de finalización	10/09/21	Días y Horarios	Aulas: 9 a 12 y 13 a 17 Visitas de campo: 2 jornadas completas
Localidad/es	Paysandú		Salón		

Asignatura presencial - Carga horaria

(hs. demandadas al estudiante presenciales y no presenciales)					
Exposiciones Teóricas	20	Teórico - Prácticos	-	Prácticos (campo o laboratorio)	10
Talleres	16	Seminarios	-	Excursiones	20
Actividades Grupales (presenciales)	10	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones	4	Lectura o trabajo domiciliario, horas de estudio.	20
Actividades grupales o individuales de preparación de informes (no presenciales)	10	Plataforma Educativa (AGROS u otra) <i>Foros + tareas individuales y grupales</i>	10	Otras (indicar cuál/es y su modalidad)	
Total de horas requeridas al estudiante (presencial y no presencial)					120

Asignatura a distancia (indique recurso a utilizar y carga horaria demandada)					
Video-conferencia	NO	Localidad emisora		Localidad receptora	
Plataforma Educativa (AGROS u otra)		SI			
Materiales escritos					
Internet					
Horas en conexión:			Horas de trabajo y estudio:		
Total de horas requeridas al estudiante (equivalente a presencial y de estudio):					

Interservicio (indique cuál/es)	Es una propuesta de grado y posgrado de FAGRO, avalada por el Consejo de la FIC, abierta a estudiantes de los demás servicios por Eduper
--	--

Otros datos de interés:
CURSO EN REGIMEN INTENSIVO: Las actividades implican trabajo en grupos de los estudiantes a jornada completa entre el 2 y 10/9, combinando trabajos en el aula con una salida de campo de dos días (3 y 4/9). Se ajustará con los participantes inscriptos la mecánica diaria y la salida de campo previo al comienzo del curso. Por consultas: Virginia Rossi - virossi@fagro.edu.uy - Celular 098765150 - Extensión Rural EEMAC

POR FAVOR NO COMPLETE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN, la misma será completada por las Unidades Técnicas (UE / UPEP / Bedelía)

Créditos de Grado:		Créditos de Posgrados:	
Código de la asignatura de Grado:		Código de la asignatura de Posgrado:	
Resolución del Consejo para cursos de Grado N°:		Resolución del CAP para cursos de Posgrados:	
Año que entra en vigencia:			
Departamento o Unidad:			